

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО нач.кл.

Басир Ф.А.Басирова

Протокол № 1

от «16» августа» 2020г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

А.И.Гиздатуллина

«27» 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Минняровская ООШ»

Р.Х.Исхаков

Приказ № 08
«27» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 4 класса**

Басировой Фидалии Агелиевны,

учителя начальных классов

МБОУ «Минняровская ООШ»

Актанышского муниципального района

Республики Татарстан

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» Раздел «Орфоэпия»	–различать звуки и буквы; –характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; –пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.	. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. 3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. 4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 5. Освоение начальных	1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование
Раздел «Состав слова (морфемика)»	– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,	– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.		

	приставку, суффикс.		форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.	личностного смысла учения.
Раздел «Лексика»	– выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач 7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. 8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме. 9. Овладение следующими	3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. 5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 6. Развитие навыков сотрудничества со
Раздел «Морфология»	– распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.		
Раздел «Синтаксис»	– различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать	– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать		

	предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.	правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.	логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	– применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.	10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. 11. Определение общей цели совместной	

Содержательная линия «Развитие речи»	– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	– создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; – оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение. 12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. 13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами .	
--	---	--	---	--

Название раздела	Содержание	Количество часов
Развитие речи. Речевое общение.	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи Цель речевого общения Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения Речевая культура. Обращение Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи Текст как речевое произведение Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии	10

Язык как средство общения Фонетика, графика, орфография, лексика	Средства общения Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм Предложение Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений Главные и второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения Предложения с однородными членами Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов Простые и сложные предложения Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи Словосочетание Различия между словосочетанием, словом и предложением Слово и его значение Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначени.	29
Состав слова (морфемика)	Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов -ек и -ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффикс	22
Морфология	Слово как часть речи. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее пред.	61
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	Имя существительное Повторяем, что знаем Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имён существительных во множественном числе . Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж	

	единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложения	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи	
МЕСТОИМЕНИЕ	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении	
Глагол	Повторяем, что знаем Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма . Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе I и II спряжения глаголов Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагол Правописание глаголов на -тся и ться Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу. Глаголы-исключения Написание окончаний в глаголах исключениях I и II спряжений	
Имя числительное	Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи	
Наречие	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи	
Служебные части речи	Предлоги. Союзы. Значение и роль в предложении служебных частей речи	
Повторение		14
Итого		136 ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количес тво часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Повторяем – узнаём новое (10ч)				
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1		
2	Цель речевого общения.	1		
3.	Правила общения.	1		
4.	Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
5.	Деловая речь. Составление планов.	1		
6.	Научная речь и художественная речь. Метафора и сравнение.	1		
7.	Входной контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова», «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1		
8.	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста. План текста.	1		
9.	Обучающее изложение по рассказу «Кот-ворюга»	1		
10.	Работа над ошибками. Типы текстов.			
Язык как средство общения (29ч)				
11	Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения.	1		
12.	Звуки и буквы русского языка.	1		
13.	Основные правила орфографии.	1		
14.	Повторение основных орфограмм. Ударение. Контрольное списывание. «Текст».	1		
15.	Работа над ошибками. Написание слов с безударными гласными в корне.	1		
16.	Повторение по теме «Речь как средство общения»	1		
17.	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1		
18.	Повествовательные и побудительные предложения.	1		
19	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1		
20.	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении.	1		

21	Слово и его значение. Словарный диктант	1		
22.	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами.	1		
23.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации.	1		
24.	Однородные члены предложения	1		
25.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
26.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1		
27.	Обучающее изложение «Первый снег»	1		
28.	Анализ изложений. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1		
29.	Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1		
30.	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Предложение»	1		
31.	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1		
32.	Различные виды лингвистических словарей	1		
33.	Звукобуквенная форма слова и его лексическое значение.	1		
34.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
35.	Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения»	1		
36.	Работа над ошибками. Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
37	Прямое и переносное значение слова.	1		
38	Многозначные слова.	1		
39.	Закрепление по теме: «Слово и его значение»	1		
Состав слова. Однокоренные слова (22 ч.)				
40	Состав слова. Разбор слов по составу.	1		
41	Образование новых слов с помощью приставок.	1		
42	Образование новых слов с помощью приставок.	1		
43.	Разделительный твердый знак	1		
44	Разделительный мягкий знак	1		
45	Разделительный твердый и мягкий знаки	1		
46	Проверочная работа по теме «Разделительный ъ и ь »	1		
47	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1		
48	Правописание суффиксов -ек, -ик .	1		
49	Однокоренные слова.	1		

50	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
51	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
52	Удвоенные согласные в корне слова.	1		
53	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно-составленному плану	1		
54	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами корня	1		
55	Однокоренные слова и форма слова.	1		
56	Административный контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Словосочетание. Слово и его значение»	1		
57	Работа над ошибками. Правописание соединительных гласных в сложных словах	1		
58	Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1		
59	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	1		
60	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1		
61	Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня.	1		
Слово как часть речи (61ч.)				
62	Различие и общность частей речи	1		
63	Грамматические значения частей речи	1		
64	Распределение слов по частям речи	1		
65	Роль частей речи в предложении	1		
66.	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
67	Число и род имён существительных.	1		
68	Алгоритм определения падежа имён существительных	1		
69	Упражнения в распознавании падежа имен существительных	1		
70	Определение падежа у имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1		
71	Три склонения имён существительных	1		
72	Обучающее изложение по тексту «Горькая вода»	1		
73	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
74	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
75	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
76	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		

77	Падежные окончанияимён существительных3-го склонения.	1		
78	Падежные окончанияимён существительных3-го склонения.	1		
79	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	1		
80	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	1		
81	Склонение имен существительных во множественном числе	1		
82	Склонение имен существительных во множественном числе	1		
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
84	Имя прилагательное.	1		
85	Безударные окончания имён прилагательных.	1		
86	Безударные окончания имён прилагательных.	1		
87	Склонение имён прилагательных.	1		
88	Склонение имён прилагательных.	1		
89	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1		
90	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
91	Разбор имени прилагательного как части речи.	1		
92	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1		
93	Работа над ошибками. Местоимение как части речи.	1		
94	Местоимения 1-го, 2-го единственного и множественного числа.	1		
95	Местоимения 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
96	Склонение личных местоимений.	1		
97	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1		
98	Работа над ошибками. Глагол. Роль глаголов в языке.	1		
99	Прошедшее время глагола	1		
100	Неопределённая форма глагола.	1		
101	Неопределённая форма глагола.	1		
102	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Слово как часть речи»	1		
103	Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
104	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
105	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1		
106	I иII спряжение глаголов.	1		
107	Способы определения спряжения глаголов.	1		
108	Способы определения спряжения глаголов.	1		

109	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1		
110	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1		
111	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1		
112	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1		
113	Глаголы-исключения. Словарный диктант.	1		
114	Написание безударных окончаний глаголов	1		
115	Разбор глагола как части речи	1		
116	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
117	Работа над ошибками. Имя числительное.	1		
118	Виды имен числительных	1		
119	Закрепление по теме «Имя числительное»	1		
120	Наречие.	1		
121	Наречие.	1		
122	Закрепление по теме «Наречие»	1		
Повторение (14 ч.)				
123	Повторение. Слово.	1		
124	Повторение. Части речи.	1		
125	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно-составленному плану	1		
126	Повторение. Части речи.	1		
127	Повторение. Контрольное списывание	1		
128	Повторение. Правила правописания	1		
129	Годовой итоговой контрольный диктант	1		
130	Работа над ошибками	1		
131	Повторение по теме «Разбор слова по составу»	1		
132	Повторение изученных орфограмм. Повторение по теме «Связь слов в предложении»	1		
133	Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное	1		
134	Повторение. Глагол. Местоимение	1		
135	Повторение. Имя числительное. Наречие	1		
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	1		

